

# PLEIN

de ressources

Activité pédagogique  
Cahier de l'enseignant



## Un choix de carrière, des ressources de choix

Une activité d'orientation professionnelle dans  
le domaine des ressources naturelles

Niveau : 2<sup>e</sup> cycle du secondaire

Québec 

## Paramètres de l'activité

### Temps requis

*Scénario court*

1 période (60 à 75 minutes) pour les tâches 1 à 3.

*Scénario long*

S'ajoutent au scénario court :

- 2 ou 3 périodes pour la tâche 4.

- 1 journée pour la tâche 5 (tenue de l'activité).

### Aperçu

Les jeunes parcourent six vidéos présentant des témoignages d'experts des ressources naturelles passionnés de leur métier. La suite, de type quiz, les amène à connaître des tâches propres à chacun, puis à répartir 20 outils de ces experts entre les cinq secteurs d'expertise du MRNF. Dans le scénario long, les jeunes vont en plus réinvestir ce qu'ils ont appris dans l'organisation d'une journée carrières, puis l'animer.

## Résultat attendu

### Tâche 1 - Aperçu de métiers des ressources naturelles

Les élèves lisent un court texte sur quelques spécialistes du MRNF exerçant leur métier, puis se rendent sur le site du Ministère pour y trouver de l'information supplémentaire.

### Tâche 2 - Jeu d'associations sur les outils

Ils trouvent à quel secteur d'expertise appartiennent vingt outils utilisés par les spécialistes.

### Tâche 3 - Jeu d'associations sur les tâches

À partir d'une liste de tâches, ils trouvent les trois qui caractérisent le mieux le métier de chaque spécialiste.

### Tâche 4 - Organisation d'une journée carrières

Les jeunes sélectionnent des métiers qu'ils veulent faire connaître, se documentent sur chacun, puis se partagent les tâches à remplir.

### Tâche 5 - Tenue de l'activité

Ils accueillent les conférenciers, assurent le déroulement, puis font un retour sur l'expérience et sur les contenus livrés.

### Intention pédagogique

Amener l'élève à s'investir dans une démarche personnelle d'orientation professionnelle.

### Objectifs d'apprentissage

- S'informer sur différents métiers et professions liés aux ressources naturelles.
- Connaître puis distinguer les outils et les tâches propres à quelques métiers et professions pratiqués au ministère des Ressources naturelles et de la Faune (MRNF).
- Considérer des hypothèses de parcours professionnel en s'investissant dans l'organisation d'une journée carrières liée aux ressources naturelles.

Télécharger aussi le [Cahier de l'élève](#)

## Déroulement

### Tâche 1 - Aperçu de métiers des ressources naturelles

- 1- Imprimer la **tâche 1** du Cahier de l'élève (*Je vous présente...*) et la distribuer aux élèves.
- 2- Inciter les élèves à faire une lecture attentive des courts textes en vue de la tâche 2.
- 3- Si possible, diriger les élèves sur le site *Un espace grand comme nous* du MRNF  
<http://portesouvertes.mrnf.gouv.qc.ca/>

### Tâche 2 - Jeu d'associations sur les outils

- 1- Imprimer la **tâche 2** (*Des ressources bien outillées*) et la **Feuille – réponses** du Cahier de l'élève. Les distribuer aux élèves.
- 2- Préciser la tâche à remplir : **Associer, à l'un ou l'autre des cinq secteurs d'expertise du MRNF, vingt outils utilisés par les spécialistes du MRNF.**
  - Les secteurs d'expertise sont : l'énergie, la faune, les forêts, les mines, le territoire.
  - Le nombre d'associations à faire varie d'un secteur d'expertise à l'autre.
  - Il arrive qu'un même outil puisse être utilisé par plus d'un spécialiste. Dans ce cas, la photo ou sa description offre un indice.
  - Pour faciliter la tâche, le nom des spécialistes est joint à leur secteur d'expertise.
  - L'élève peut obtenir plus d'information sur le site du MRNF, section **Place aux jeunes** en sélectionnant chaque métier du menu déroulant **Des métiers passionnants** (bas de la page).  
<http://portesouvertes.mrnf.gouv.qc.ca/jeunes/index.asp>
- 3- **Corrigé :**

A. Énergie (ingénieur géophysicien)	6 - 9 - 14
B. Faune (agent de protection ET biologiste)	1 - 3 - 8 - 11 - 15 - 16 - 20
C. Forêts (pathologiste forestier)	5 - 12 - 17
D. Mines (géologue)	4 - 7 - 13 - 18
E. Territoire (spécialiste de la télédétection)	2 - 10 - 19

### Tâche 3 - Jeu d'associations sur les tâches

- 1- Imprimer la **tâche 3** du Cahier de l'élève (*Des tâches captivantes*) et la distribuer aux élèves.
- 2- Préciser la démarche : **Associer, à l'un ou l'autre des six spécialistes du MRNF, trois tâches à accomplir dans l'exercice de leurs fonctions :**

- Une même tâche peut parfois être accomplie par plus d'un spécialiste. Dans ce cas, le texte offre un indice.
- L'élève peut obtenir plus d'information sur le site du MRNF, section **Place aux jeunes**, en sélectionnant chaque métier du menu déroulant **Des métiers passionnants** (bas de la page).  
<http://portesouvertes.mrnf.gouv.qc.ca/jeunes/index.asp>

### 3- Corrigé :

- |                                      |             |
|--------------------------------------|-------------|
| A. Agent de protection de la faune : | 3 - 7 - 15  |
| B. Biologiste de la faune arctique : | 6 - 11 - 18 |
| C. Géologue :                        | 2 - 5 - 12  |
| D. Ingénieur géophysicien :          | 4 - 8 - 17  |
| E. Pathologiste forestier :          | 1 - 10 - 13 |
| F. Spécialiste de la télédétection : | 9 - 14 - 16 |

## Tâche 4 - Organisation d'une journée carrières

Les élèves réinvestissent leurs apprentissages en recueillant, à leur tour, de l'information propre à divers autres métiers et professions du domaine des ressources naturelles.

Dans le cadre de leur projet personnel d'orientation, ils partagent avec leurs pairs l'information obtenue et participent, collectivement, à une journée carrières.

- 1- Imprimer la **tâche 4** du Cahier de l'élève (**Une journée carrières**) et la distribuer aux élèves.
- 2- Lire et commenter le document avec les élèves et s'assurer de leur compréhension et de la distribution des rôles à chacun. Par exemple :

*Collecte de l'information – mise en page des fiches descriptives – contact avec les conférenciers – logistique de la journée – publicité – collecte des inscriptions – distribution des élèves et conférenciers – composition et affichage des listes élèves et conférenciers – invitation des enseignants – responsables des locations et prêts de locaux et matériel – responsables de l'accueil des conférenciers et du bon déroulement de la journée – etc.*

- 3- Offrir l'encadrement nécessaire à l'organisation et à la tenue de la journée carrières.

## Tâche 5 - Tenue de l'activité

- Ouvrir la journée carrières et s'assurer de son déroulement optimal.
- Dresser un bilan de l'activité dans les jours qui suivent.

## Liens avec le Programme de formation de l'école québécoise

### Domaines généraux de formation

#### Orientation et entrepreneuriat

- Amener l'élève à entreprendre et à mener à terme un projet orienté vers la réalisation de soi et l'insertion dans la société;
- Explorer le monde du travail;
- Connaître divers métiers ou professions, leurs fonctions principales et leurs conditions d'emploi.

#### Médias

- Développer son sens critique à l'égard des sources d'information.
- Juger de la pertinence de l'information obtenue dans un contexte de promotion ou de recrutement.

### Compétences disciplinaires

#### Projet personnel d'orientation

- Explorer la formation professionnelle;
- Se situer au regard de la formation professionnelle.

#### Français

- Lire des textes variés;
- Communiquer oralement.

### Compétences transversales

- Exploiter l'information;
- Exercer son jugement critique;
- Se donner des méthodes de travail efficaces.

## Matériel utile

### Matériel requis pour l'activité

- Le Cahier de l'élève qui contient :
  - Tâche 1 : Je vous présente...
  - Tâche 2 : Des ressources bien outillées
  - Tâche 3 : Des tâches captivantes
  - Tâche 4 : Une journée carrières

### Ressources possibles pour l'activité Journée carrières

#### 1- Site du MRNF

- Un espace grand comme nous / Place aux experts  
<http://portesouvertes.mrnf.gouv.qc.ca/experts>
- Un espace grand comme nous / Place aux jeunes  
<http://portesouvertes.mrnf.gouv.qc.ca/jeunes/index.asp>
- Emplois en vedette  
<http://www.mrnf.gouv.qc.ca/emplois/index.jsp>

#### 2- Sites des comités sectoriels de main-d'œuvre

- Comités sectoriels de main-d'œuvre de l'industrie des **mines**  
<http://www.csmomines.qc.ca/>
- Comité sectoriel de main-d'œuvre de l'**environnement**  
<http://www.envirocompetences.org/>
- Comité sectoriel de main-d'œuvre des industries de la **transformation du bois**  
<http://www.csmobois.com/csmobois.asp?no=1>
- Comité sectoriel de main-d'œuvre en **aménagement forestier**  
<http://www.csmoaf.com/>

#### 3- Les métiers de la forêt du jeu *Forestia* (capsules vidéo au bas de la page)

<http://www.science-en-jeu.ca/forestia/video.php>

#### 4- Les métiers de la forêt et du bois (par le comité sectoriel en aménagement forestier)

<http://www.afqm.org/metiers/>

## Ressources possibles pour l'activité Journée carrières (suite)

**5- Hydro-Québec**

<http://www.hydroquebec.com/emplois/index.html>

**6- Les Guides Choisir**

<http://ch.monemploi.com/default.html>

**7- Le Monde du travail de A à Z (de l'éditeur Septembre)**

<http://dico.monemploi.com/default.html>

**8- Ressources humaines et développement des compétences Canada pour la classification nationale des professions**

<http://www5.hrsdc.gc.ca/NOC/Francais/CNP/2006/IndexRecherche.aspx>

**9- Tout pour réussir.com pour connaître les métiers d'avenir**

[http://www.toutpourreussir.com/fr/metier\\_details.php?metier\\_id=364&cid=6](http://www.toutpourreussir.com/fr/metier_details.php?metier_id=364&cid=6)

**10- Répertoire PPO (Projet personnel d'orientation)**

<http://www.repertoireppo.qc.ca/fr/>

**11- Guide pratique des études collégiales au Québec, SRAM (Service régional d'admission du Montréal métropolitain)**

**12- Guide pratique des études universitaires au Québec, SRAM**

**13- Viens vivre la forêt**

[http://www.csmoaf.com/index.php?section=metiers&page=metiers\\_promo.html](http://www.csmoaf.com/index.php?section=metiers&page=metiers_promo.html)

**14- Innovateurs à l'école et à la bibliothèque.** Invitez un conférencier du MRNF si vous êtes de la région de Québec.

[http://www.spst.org/innovateurs/innov\\_fr\\_que.html](http://www.spst.org/innovateurs/innov_fr_que.html)

# PLEIN

de ressources



*Ressources naturelles  
et Faune*

Québec 

