

# Guide de l'enseignante et de l'enseignant

Programme d'éducation  
à la faune

Enseignement primaire  
Troisième cycle



# La faune et vous !

avec les agentes et agents  
de protection de la faune



Rédaction et édition – Décembre 2016  
Ministère des Forêts, de la Faune et des Parcs  
Secteur de la faune et des parcs

Dépot légal  
Bibliothèque nationale du Québec - 2013  
Bibliothèque nationale du Canada - 2013  
ISBN (PDF) 978-2-550-68800-6  
ISBN (version papier) 978-2-550-68799-3



## Table des matières

Introduction .....	4
Liens avec le Programme de formation de l'école québécoise .....	4
But et objectifs du programme .....	5
Activités préparatoires	
1. Découvrez la biodiversité	
Vidéo – <b>Nouvelle vidéo</b> .....	6
Questionnaire .....	6
2. Mon rapport avec la biodiversité .....	7
Visite en classe .....	8
Aide-mémoire .....	9
Activités de suivi	
1. Les espèces menacées dans ma région .....	10
2. L'habitat .....	12
Formulaire d'évaluation de l'enseignante et de l'enseignant .....	13
Visitez notre site Internet .....	15
Feuilles d'exercice de l'élève	
Questionnaire sur la biodiversité (activité préparatoire 1) .....	16
Questionnaire sur la biodiversité (corrigé) .....	17
Mon rapport avec la biodiversité (activité préparatoire 2) .....	18
Pour participer au programme .....	19



## La biodiversité faunique et vous

### Introduction

Les agentes et agents de protection de la faune exercent trois mandats : protéger, éduquer et prévenir. Ils ont notamment pour mission l'éducation de la population à l'utilisation rationnelle et durable de la faune et de ses habitats.

À ce titre, ils proposent à vos élèves le programme La faune et vous. Ce programme permettra aux élèves de mieux comprendre l'importance de la biodiversité.

Pour atteindre cet objectif, nous avons besoin de votre participation. Certaines étapes du programme vous sont confiées, soit les activités préparatoires et l'évaluation.

Afin de vous faciliter la tâche, ce document vous donne tous les renseignements nécessaires à l'animation des activités.

Merci de votre collaboration!

### Liens avec le Programme de formation de l'école québécoise

Le programme La faune et vous respecte les grandes orientations et les visées du Programme de formation de l'école québécoise. Les domaines généraux de formation touchés par le projet sont principalement : environnement et consommation ainsi que vivre-ensemble et citoyenneté.

Les élèves auront l'opportunité d'exercer à un moment ou l'autre les compétences transversales suivantes :

- Exploiter l'information;
- Résoudre des problèmes;
- Exercer son jugement critique;
- Mettre en œuvre sa pensée créatrice;
- Se donner des méthodes de travail efficaces;
- Coopérer;
- Communiquer de façon appropriée.

L'information contenue dans les activités relève de plusieurs domaines d'apprentissage, soit les suivants :

- Domaine des langues (français);
- Domaine de l'univers social (géographie);
- Domaine du développement personnel;
- Domaine des arts (arts plastiques).



## But et objectifs du programme

### But

**I**nciter les élèves à s'engager dans la conservation de la biodiversité.

Les activités de ce programme devraient permettre aux élèves de comprendre :

- le concept de biodiversité;
- l'importance d'un habitat de qualité pour la faune;
- qu'il existe des règles pour protéger la faune et ses habitats;
- qu'ils peuvent agir pour assurer la pérennité de la faune.

### Objectifs

**À** la suite de la visite de l'agente ou de l'agent, les élèves devraient être capables :

- de définir ce qu'est la biodiversité faunique;
- de reconnaître les catégories de biodiversité (des écosystèmes, des espèces, des gènes)
- de définir ce qu'est la faune;
- de reconnaître certaines espèces fauniques;
- de définir l'habitat;
- de nommer les besoins de la faune;
- de reconnaître les menaces qui pèsent sur la faune;
- de nommer des espèces disparues;
- de nommer des espèces qui sont en situation précaire (menacée, vulnérable, susceptible de le devenir);
- d'expliquer dans leurs mots les effets de nos activités sur la faune;
- de décrire les relations entre la faune et les humains;
- d'expliquer les conséquences de la destruction des habitats sur la faune;
- d'expliquer les conséquences du braconnage sur la faune;
- d'expliquer dans leurs mots le rôle de l'agente ou agent de protection de la faune;
- de comprendre que les choix qu'ils font peuvent avoir une influence sur la conservation de la biodiversité.



## ACTIVITÉ PRÉPARATOIRE 1

Comprendre le concept de biodiversité.



### PRÉPARATION DES APPRENTISSAGES

Annoncez aux élèves la visite de l'agente ou de l'agent qui viendra leur présenter le programme La faune et vous. Il sera question de biodiversité. Mais qu'est-ce que la biodiversité?

Posez la question aux élèves et discutez avec eux pour faire ressortir leurs conceptions de cette notion.



### RÉALISATION

#### NOUVELLE VIDÉO

Visionnement de la vidéo **Biodiversité**. Une façon imagée de comprendre ce qu'est la biodiversité. Vous trouverez la vidéo à l'adresse suivante :

<http://pleinderessources.gouv.qc.ca/chronique/capsule/est-que-biodiversite-210.html>.

Durée : 2 minutes 48 secondes.



### INTÉGRATION ET RÉINVESTISSEMENT

À la suite du visionnement de la vidéo, invitez les élèves à donner leurs impressions. Posez à nouveau la question : qu'est-ce que la biodiversité?

Une fois la vidéo visionnée, distribuez aux élèves une copie du questionnaire (page 16 ou <http://pleinderessources.gouv.qc.ca/media/LaFauneEtVous-QuestionnaireBiodiversite.pdf>). Invitez-les à le remplir seul. Par la suite, en équipe de deux, les élèves discutent ensemble de leurs réponses. Ce questionnaire pourra être revu à la suite de la visite en classe. Cela permettra de comparer leurs réponses avant et après la venue de l'agente ou de l'agent de protection de la faune.

Faites un histogramme avec les résultats obtenus avant et après la visite.

Élaborez un questionnaire qui sera distribué dans l'école afin de découvrir les connaissances des élèves sur la biodiversité.

RÉFÉRENCES :

[www.mffp.gouv.qc.ca/faune/especes/menacees/index.jsp](http://www.mffp.gouv.qc.ca/faune/especes/menacees/index.jsp)

Chapitres 5 du Recueil de renseignements vulgarisés sur la ressource faunique :

[pleinderessources.gouv.qc.ca/fiche/recueil-renseignements-vulgarises-sur-faune-93.html](http://pleinderessources.gouv.qc.ca/fiche/recueil-renseignements-vulgarises-sur-faune-93.html)



## ACTIVITÉ PRÉPARATOIRE 2

Faire ressortir les différentes visions de la biodiversité ainsi que nos rapports avec elle.



### PRÉPARATION DES APPRENTISSAGES

Discussion avec les élèves.

Demandez aux élèves quelle est leur vision de la biodiversité. Quelle est leur place au sein de cette biodiversité ? Quel est leur rapport à leur environnement? Ont-ils des activités qui les mettent en relation avec la faune (photographie, canotage, pêche, chasse)? Ont-ils des contacts avec la faune? De quelle nature sont-ils? Est-ce que la biodiversité est importante pour eux? Pourquoi?



### RÉALISATION

Imprimez la page 18 ([pleinderessources.gouv.qc.ca/media/LaFauneEtVous-Dessin.pdf](http://pleinderessources.gouv.qc.ca/media/LaFauneEtVous-Dessin.pdf)) et remettez-en une copie à chaque élève. Demandez aux élèves d'illustrer leur rapport à la biodiversité. Ce travail peut être fait en classe, à la maison en devoir ou dans le cours d'arts.

Demandez aux élèves de donner un titre à leur dessin.

Prévoyez l'affichage des dessins dans la classe pour la visite de l'agente ou de l'agent. Ce dernier consacrera une attention particulière aux diverses représentations de la biodiversité illustrées par les élèves.



### INTÉGRATION ET RÉINVESTISSEMENT

L'agente ou l'agent utilisera les dessins lors de sa visite en classe.

Invitez les jeunes à découvrir les œuvres d'autres élèves. Allez voir quelles sont leurs visions de la biodiversité selon les régions. Visitez la galerie de dessins à l'adresse suivante :

[pleinderessources.gouv.qc.ca/chronique/capsule/galerie-dessins-faune-vous-90.html](http://pleinderessources.gouv.qc.ca/chronique/capsule/galerie-dessins-faune-vous-90.html).

À la suite de la visite de l'agente ou de l'agent, faites-nous parvenir quelques dessins numérisés (maximum de trois dessins). Ils seront présentés sur notre site Internet dans la galerie de dessins.

Envoyez les dessins numérisés à : [education@faune.gouv.qc.ca](mailto:education@faune.gouv.qc.ca)

Vous pouvez également nous faire parvenir les dessins par la poste avec votre formulaire d'évaluation (page 13). Vous trouverez les coordonnées à la page 9.



## Visite en classe

### **Animation par une agente ou un agent de protection de la faune**

La présence de l'enseignante ou de l'enseignant est requise.

### **Durée**

2 périodes ou 90 minutes.

### **Lieu**

Dans la classe.

### **Moyens utilisés**

Discussion, présentation visuelle, film, jeu.

### **Description**

Avant de recevoir la visite de l'agente ou de l'agent dans votre classe, il est essentiel d'avoir réalisé les activités préparatoires. Les dessins doivent être affichés.

La visite comporte trois parties. Dans un premier temps, l'agente ou l'agent fait un retour sur les dessins des élèves et discute avec eux de leurs perceptions de la biodiversité.

Par la suite, à l'aide d'une présentation visuelle, les élèves découvrent la biodiversité faunique de leur région et l'importance de l'habitat.

La deuxième partie est consacrée aux espèces en situation précaire. Un court film sur les amphibiens, serpents et tortues est d'abord présenté.

Les élèves sont ensuite invités à participer à un jeu pour découvrir que nos actions ont parfois un impact sur la faune.

Finalement, l'agente ou l'agent présentera son travail et invitera les jeunes à passer à l'action.





### AVANT LA VISITE EN CLASSE : VOUS DEVEZ...

- Réaliser les activités préparatoires avec vos élèves (la vidéo, le questionnaire et les dessins);
- Afficher les dessins des élèves dans la classe;
- Prévoir un espace pour projeter la présentation.



### APRÈS LA VISITE EN CLASSE VOUS DEVEZ...

- Remplir votre formulaire d'évaluation;
- Envoyer
  - votre formulaire d'évaluation (pages 13-14);
  - quelques dessins de vos élèves (maximum trois).

Par la poste

MFFP - Secteur de la faune et des parcs  
Direction de la mise en valeur et de l'éducation  
**Équipe éducation**  
880, chemin Sainte-Foy, 2<sup>e</sup> étage  
Québec (Québec) G1S 4X4

ou

Par courrier électronique

[education@faune.gouv.qc.ca](mailto:education@faune.gouv.qc.ca)



## ACTIVITÉS DE SUIVI 1

### Les espèces menacées dans ma région

Connaître les espèces qui sont désignées comme menacées, comme vulnérables ou qui sont susceptibles d'être désignées dans votre région.



#### PRÉPARATION DES APPRENTISSAGES

Discussion avec les élèves.

Demandez aux élèves de nommer des espèces à statut précaire de leur région (peu importe qu'elles aient le statut de menacé ou de vulnérable ou qu'elles soient susceptibles d'être désignées comme menacées ou de vulnérables). Écrivez les réponses au tableau.

Montrez aux élèves le logo du CDPNQ (Centre de données sur le patrimoine naturel du Québec), voir : [www.cdpnq.gouv.qc.ca/mission.htm](http://www.cdpnq.gouv.qc.ca/mission.htm).

Demandez aux élèves ce que représente le logo.

Ce logo représente les espèces menacées et vulnérables. On y voit la forme stylisée d'un poisson et d'une fleur symbolisant la faune et la flore.

Il a été adopté par le CDPNQ.



Écrivez CDPNQ au tableau.

Demandez aux élèves ce que signifie cet acronyme. Il s'agit du Centre de données sur le patrimoine naturel du Québec. La mission du CDPNQ consiste à recueillir, à consigner, à analyser et à diffuser l'information sur les espèces fauniques et floristiques qui sont menacées. Les citoyens peuvent signaler en ligne la présence d'une espèce. Pour connaître la liste des espèces animales suivies par le CDPNQ, voir :

Listes d'espèces suivies : [www.cdpnq.gouv.qc.ca/produits.htm](http://www.cdpnq.gouv.qc.ca/produits.htm).

Pour signaler une espèce : [www.cdpnq.gouv.qc.ca/espece\\_faune.htm](http://www.cdpnq.gouv.qc.ca/espece_faune.htm).



#### RÉALISATION

Distribuez aux élèves le modèle du logo :

[pleinderessources.gouv.qc.ca/media/LaFauneEtVous-CDPNQ.pdf](http://pleinderessources.gouv.qc.ca/media/LaFauneEtVous-CDPNQ.pdf).

Assurez-vous que le logo sera apposé sur un carton ou photocopiez le modèle sur un carton. Le modèle est constitué de six éléments qui font penser dans l'ensemble aux pétales d'une fleur.

Demandez aux élèves de trouver, pour chaque pétale, si possible, un représentant de chacune des classes animales (poissons, amphibiens, tortues, serpents, oiseaux, mammifères, insectes). Vous pouvez également inclure une espèce de plante.

Pour trouver l'information :

Liste des espèces menacées de votre région. Nous vous invitons à le consulter pour obtenir les réponses :

[pleinderessources.gouv.qc.ca/media/EspeciesStatutPrecaireParRegion.pdf](http://pleinderessources.gouv.qc.ca/media/EspeciesStatutPrecaireParRegion.pdf)



## ACTIVITÉS DE SUIVI 1

Liste des espèces fauniques désignées

[www3.mffp.gouv.qc.ca/faune/especes/menacees/liste.asp](http://www3.mffp.gouv.qc.ca/faune/especes/menacees/liste.asp)

[www.mffp.gouv.qc.ca/faune/especes/fiches-descriptives/index.jsp](http://www.mffp.gouv.qc.ca/faune/especes/fiches-descriptives/index.jsp)

Liste des espèces floristiques désignées

[www.mddelcc.gouv.qc.ca/biodiversite/especes/index.htm](http://www.mddelcc.gouv.qc.ca/biodiversite/especes/index.htm)

Vous pouvez mettre en commun, dans un tableau, les différentes trouvailles des élèves. Choisissez avec les élèves les espèces qui figureront sur le logo. Les élèves écrivent le nom des espèces sur les pétales.

Selon les réponses, il sera sans doute possible d'obtenir différents logos.

Invitez les élèves à dessiner les espèces retenues sur les pétales. Ils peuvent aussi trouver des photos et les coller sur les pétales.

Le verso des pétales peut être utilisé pour inscrire de l'information sur l'espèce choisie :

- Nom commun
- Nom scientifique
- Statut de l'espèce
- Problématique
- Solutions

Il ne reste plus qu'à assembler le tout (découpage et insertion d'une attache parisienne).



## INTÉGRATION ET RÉINVESTISSEMENT

Faites une présentation orale des résultats obtenus.

Photographiez les logos construits par les élèves.

Faites-nous parvenir quelques-uns de ces logos numérisés. Ils seront présentés sur notre site Internet dans la galerie de la biodiversité menacée :

[pleinderessources.gouv.qc.ca/chronique/capsule/faune-vous-galerie-biodiversite-menacee-99.html](http://pleinderessources.gouv.qc.ca/chronique/capsule/faune-vous-galerie-biodiversite-menacee-99.html)

Envoyez les œuvres numérisées à : [education@faune.gouv.qc.ca](mailto:education@faune.gouv.qc.ca)

Organisez une campagne de sensibilisation dans l'école.



## ACTIVITÉS DE SUIVI 2

### L'habitat

L'habitat se définit comme l'ensemble des milieux utilisés par un animal afin de satisfaire ses besoins, tout au long de l'année. Plusieurs espèces animales passent une partie de leur vie dans un milieu, puis migrent vers un autre. L'omble de fontaine (*Salvelinus fontinalis*), communément appelé truite mouchetée, en est un bon exemple. Il vit dans un lac pour trouver abri et nourriture. À chaque automne, il doit se déplacer vers un ruisseau pour se reproduire à la frayère. L'omble de fontaine doit pouvoir circuler librement entre ces différents milieux qui constituent son habitat. La principale menace qui pèse sur la faune est la perte de l'habitat; pas d'habitat, pas de faune!

Distribuez le questionnaire sur l'habitat aux élèves :

[pleinderessources.gouv.qc.ca/media/LaFauneEtVous-ActiviteSuivi2.pdf](http://pleinderessources.gouv.qc.ca/media/LaFauneEtVous-ActiviteSuivi2.pdf).

Ils trouveront les réponses aux questions en allant à cette adresse :

[pleinderessources.gouv.qc.ca/chronique/capsule/les-jeux-parc-faunique-156.html](http://pleinderessources.gouv.qc.ca/chronique/capsule/les-jeux-parc-faunique-156.html).

Une fois dans la page, cliquez sur le jeu Faites le tour du propriétaire.

---

Pour approfondir le concept de biodiversité avec vos élèves, voir :

[pleinderessources.gouv.qc.ca/chronique/capsule/parc-faunique-vie-sous-toutes-ses-138.html](http://pleinderessources.gouv.qc.ca/chronique/capsule/parc-faunique-vie-sous-toutes-ses-138.html)

Pour comprendre le phénomène de l'extinction, voir :

[pleinderessources.gouv.qc.ca/chronique/capsule/parc-faunique-les-extinctions-139.html](http://pleinderessources.gouv.qc.ca/chronique/capsule/parc-faunique-les-extinctions-139.html)

[pleinderessources.gouv.qc.ca/chronique/capsule/parc-faunique-liste-des-especes-disparues-150.html](http://pleinderessources.gouv.qc.ca/chronique/capsule/parc-faunique-liste-des-especes-disparues-150.html)

Pour découvrir les principales causes de disparition des espèces, voir :

[pleinderessources.gouv.qc.ca/chronique/capsule/parc-faunique-lorsque-humain-mele-153.html](http://pleinderessources.gouv.qc.ca/chronique/capsule/parc-faunique-lorsque-humain-mele-153.html)

Pour toute activité supplémentaire en lien avec ce programme, voir :

[pleinderessources.gouv.qc.ca/fiche/faune-vous-programme-educatif-44.html](http://pleinderessources.gouv.qc.ca/fiche/faune-vous-programme-educatif-44.html)



## Formulaire d'évaluation

À l'intention de l'enseignante ou de l'enseignant

Pour le remplir en ligne : <http://pleinderessources.gouv.qc.ca/media/LaFauneEtVous-Formulaireevaluation.pdf>

Nom de l'enseignante ou de l'enseignant \_\_\_\_\_

Nom de l'école et de la région \_\_\_\_\_

Nom de l'agente ou de l'agent \_\_\_\_\_

Date de la visite \_\_\_\_\_

Courriel \_\_\_\_\_



Légende : 0 : insatisfaisant 1 : faible 2 : moyen 3 : bon 4 : très bon

	0	1	2	3	4
Le programme contribue au développement d'un sens des responsabilités sociales et environnementales chez les élèves					
Le programme tient compte des conceptions des élèves					
Le programme permet aux élèves d'établir des liens avec le domaine de l'environnement					
Le programme permet aux élèves de développer des compétences d'ordre intellectuel (exercer et mettre en œuvre sa pensée critique)					
Le programme permet aux élèves de développer des compétences dans certains domaines d'apprentissage : français, arts, développement personnel					
Le programme tient compte des intérêts des élèves					
Le programme est motivant et stimulant pour les élèves					
Les questions posées aux élèves suscitent la participation et la réflexion					
Les explications sont claires, précises et à la portée des élèves					
Le temps consacré à la visite de l'agente ou de l'agent est suffisant					
La qualité du matériel utilisé par l'agente ou l'agent					
Le guide de l'enseignante et de l'enseignant					



## Formulaire d'évaluation

À l'intention de l'enseignante ou de l'enseignant



Légende : 0 : insatisfaisant 1 : faible 2 : moyen 3 : bon 4 : très bon

L'INTÉRÊT DES ÉLÈVES CONCERNANT LES ACTIVITÉS SUIVANTES EST :	0	1	2	3	4
La vidéo, Biodiversité					
Le questionnaire					
Les dessins, Mon rapport avec la biodiversité					
La visite en général					
La présentation visuelle (PowerPoint)					
Le film Un monde qui passe inaperçu					
Le jeu d'association Nos actions et leurs impacts sur la faune					
Les activités de suivi					

Commentaires ou suggestions \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



Visitez notre site Internet

Pour vous,

### **Le coin des éducateurs**

Pour trouver le matériel pédagogique sur les programmes éducatifs La faune et vous et La faune du Nunavik et vous, des fiches sur les poissons et les espèces chassées, des activités sur les espèces menacées, sans oublier les passionnantes capsules mensuelles

« Pleins feux sur... », voir : [www.faune.gouv.qc.ca/education](http://www.faune.gouv.qc.ca/education).



Pour vos élèves,

### **L'univers des animaux**

Pour trouver de l'information sur la faune, des lectures enrichissantes, des jeux, des bandes dessinées, des dessins à colorier et plus encore, voir : [www.faune.gouv.qc.ca/jeunes](http://www.faune.gouv.qc.ca/jeunes)



Pour découvrir des métiers et professions liés à la faune, voir :

[pleinderessources.gouv.qc.ca/chronique/nouvelle/des-experts-passionnes-40.html](http://pleinderessources.gouv.qc.ca/chronique/nouvelle/des-experts-passionnes-40.html)

Pour en savoir plus sur les agentes et agents de protection de la faune, voir :

[www.aapfq.com/la-protection-de-la-faune-au-qu%C3%A9bec/agent-de-protection-de-la-faune/](http://www.aapfq.com/la-protection-de-la-faune-au-qu%C3%A9bec/agent-de-protection-de-la-faune/)

[www.mffp.gouv.qc.ca/faune/protection/AEC-agent-protection.jsp](http://www.mffp.gouv.qc.ca/faune/protection/AEC-agent-protection.jsp)

## Questionnaire

1. Qu'est-ce qu'un habitat?

- a) L'ensemble des milieux naturels permettant à un animal de répondre à ses besoins
- b) Un site de rassemblement
- c) Un nichoir



2. Qu'est-ce qu'un écosystème?

- a) L'ensemble des êtres vivants, de leur environnement et des relations qu'ils ont entre eux et avec leur milieu
- b) Un système économique
- c) Un service écologique

3. Le mot « biodiversité » désigne...

- a) la diversité de la vie sur Terre
- b) la diversité des couleurs dans la nature
- c) la diversité des saisons



4. Le préfixe « bio » signifie...

- a) vie
- b) santé
- c) laboratoire

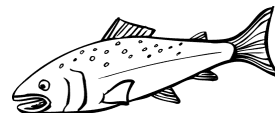


5. Quels sont les besoins de la faune?

- a) Se nourrir
- b) Se nourrir, s'abriter, se reproduire
- c) Se nourrir et s'abriter

6. Les agentes et les agents de protection de la faune s'occupent...

- a) des animaux sauvages
- b) des animaux domestiques
- c) des végétaux



7. Quelles sont les classes de vertébrés?

- a) Poissons, amphibiens, mammifères, oiseaux
- b) Mammifères, oiseaux, serpents, insectes
- c) Poissons, amphibiens, tortues, serpents, oiseaux, mammifères

8. Combien y a-t-il d'espèces fauniques vertébrées au Québec?

- a) Moins de 200
- b) De 200 à 400
- c) Plus de 600

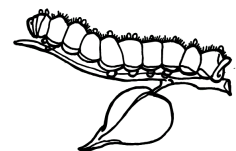
9. La tourte voyageuse est une espèce disparue du Québec. Vrai ou faux?

10. Il n'y a pas de serpents au Québec. Vrai ou faux?

11. La chasse nuit toujours aux animaux. Vrai ou faux?

12. Il y a des insectes en situation précaire au Québec. Vrai ou faux?

13. Il y a des animaux plus importants que d'autres. Vrai ou faux?







## Questionnaire (corrigé)

1. Qu'est-ce qu'un habitat?

- a) **L'ensemble des milieux naturels permettant à un animal de répondre à ses besoins**
- b) Un site de rassemblement
- c) Un nichoir

2. Qu'est-ce qu'un écosystème?

- a) **L'ensemble des êtres vivants, de leur environnement et des relations qu'ils ont entre eux et avec leur milieu**
- b) Un système économique
- c) Un service écologique

Pour en savoir plus : [www.mffp.gouv.qc.ca/faune/habitats-fauniques/biodiversite/index.jsp](http://www.mffp.gouv.qc.ca/faune/habitats-fauniques/biodiversite/index.jsp)

3. Le mot « biodiversité » désigne...

- a) **la diversité de la vie sur Terre**
- b) la diversité des couleurs dans la nature
- c) la diversité des saisons

4. Le préfixe « bio » signifie...

- a) **vie**
- b) santé
- c) laboratoire

5. Quels sont les besoins de la faune?

- a) Se nourrir
- b) **Se nourrir, s'abriter, se reproduire**
- c) Se nourrir et s'abriter

6. Les agentes et les agents de protection de la faune s'occupent...

- a) **des animaux sauvages**
- b) des animaux domestiques
- c) des végétaux

7. Quelles sont les classes de vertébrés?

- a) Poissons, amphibiens, mammifères, oiseaux
- b) Mammifères, oiseaux, serpents, insectes
- c) **Poissons, amphibiens, tortues, serpents, oiseaux, mammifères**

Pour en savoir plus : [www3.mffp.gouv.qc.ca/faune/vertebree/](http://www3.mffp.gouv.qc.ca/faune/vertebree/)

8. Combien y a-t-il d'espèces fauniques vertébrées au Québec?

- a) Moins de 200
- b) De 200 à 400
- c) **Plus de 600**

9. La tourte voyageuse est une espèce disparue du Québec. **Vrai** ou faux?

10. Il n'y a pas de serpents au Québec. Vrai ou **faux**?

11. La chasse nuit toujours aux animaux. Vrai ou **faux**?

12. Il y a des insectes en situation précaire au Québec. **Vrai** ou faux?

13. Il y a des animaux plus importants que d'autres. Vrai ou **faux**?



## Dessine ton rapport avec la biodiversité

Titre du dessin : \_\_\_\_\_

Prénom de l'élève : \_\_\_\_\_

Nom et prénom de l'enseignant : \_\_\_\_\_

Nom de l'école : \_\_\_\_\_

A large, empty rounded rectangular area with a thin black border, intended for the student to draw their report on biodiversity.



## Pour participer au programme

Selon votre région, contactez :

Abitibi-Témiscamingue	<b>Mario Bédard</b> 70, avenue Québec Rouyn-Noranda (Québec) J9X 6R1 819 763-3344, poste 272	Gaspésie—Îles-de-la-Madeleine	<b>Richard Hamel</b> 92, 2 <sup>e</sup> rue Ouest, bureau 207 Rimouski (Québec) G5L 8B3 418 727-3710, poste 523
Bas-Saint-Laurent	<b>Richard Hamel</b> 92, 2 <sup>e</sup> rue Ouest, bureau 207 Rimouski (Québec) G5L 8B3 418 727-3710, poste 523	Laval, Laurentides et Outaouais	<b>Marc Patry</b> 16, impasse de la Gare-Talon Gatineau (Québec) J8T 0B1 819 246-4827, poste 266
Capitale-Nationale et Chaudière-Appalaches	<b>Sylvain Marois</b> 8400, avenue Sous-le-Vent Charny (Québec) G6X 3S9 418 832-7222, poste 230	Mauricie Lanaudière et Centre-du-Québec	<b>René Martineau</b> 100, rue Laviolette, local 207 Trois-Rivières (Québec) G9A 5S9 819 371-6151, poste 444
Côte-Nord	<b>Michel Gagnon</b> 456, avenue Arnaud, bureau 1.03 Sept-Îles (Québec) G4R 3B1 418 964-8300, poste 292	Nord-du-Québec	<b>Maryse Lapointe</b> 951, boul. Hamel Chibougamau (Québec) G8P 2Z3 418 748-7701, poste 265
Estrie Montérégie	<b>François Laprise</b> 770, rue Goretti Sherbrooke (Québec) J1E 3H4 819 820-3883, poste 235	Saguenay-Lac-Saint-Jean	<b>Frédéric Sheehy</b> 3950, boul. Harvey, 3 <sup>e</sup> étage Jonquière (Québec) G7X 8L6 418 695-8125, poste 276

Pour tout renseignement supplémentaire, contactez :

### Éducation – Secteur de la faune et des parcs

418 627-8691, poste 7431 Édith Lacombe / poste 7381 Christine Robitaille  
[education-faune@mffp.gouv.qc.ca](mailto:education-faune@mffp.gouv.qc.ca)



9024-00-14

**Forêts, Faune  
et Parcs**

**Québec** 